

**Программа «Классный час в системе
духовно-нравственного воспитания младших школьников»**

*Вовк Г.А., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №70 г. Кирова*

1. Введение.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года большое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности обучающегося. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дает следующее определение духовно-нравственному развитию личности: это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

С 2012г. во всех школах Российской Федерации в 4-х классах введен новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Целью данного курса является формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Именно в детстве формируются умы и сердца. Ещё В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка...».

Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- *нравственных качеств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, терпения, милосердия и др.);

- *нравственного поведения* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний, проявления рассудительности, доброй воли).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) установлено, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет) и разработана для воспитания у них духовно-нравственных качеств и формирования нравственного поведения.

Целью программы является гармоничное развитие личности школьника на основе приобщения его к нравственным и духовным ценностям национальной культуры.

Задачи программы:

1. Научить различать добро и зло, любить и творить добро.
2. Научить анализировать свои поступки, поступки сверстников и одноклассников, признавать свои ошибки, прощать.
3. Корректировать безнравственные проявления в стремлениях, действиях и поступках ребенка.

Для достижения указанной цели используются следующие **принципы воспитания:**

-*принцип природосообразности* - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека, соответствовать его полу и возрасту;

-принцип сотрудничества – воспитание должно строиться в атмосфере дружбы, доверия к миру, где ребенок чувствует себя нужным, тогда ребенок учится находить в этом мире любовь, учится верить в людей;

-принцип культуросообразности - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся я также руководствуюсь формулой-методом Е.Н. Ильина: «Любить, понимать, сострадать, принимать, помогать».

Программа выстроена по концентрическому принципу: в каждом классе изучаются одни и те же нравственные проблемы, но конкретное содержание их изменяется с накоплением у детей знаний, опыта, нравственных отношений, с задачами и содержанием воспитательной работы.

Основной **формой внеурочной** работы является классный час.

Используются такие **принципы организации занятий** как:

- наглядность,
- сознательность и активность,
- доступность,
- научность,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей,
- систематичность и последовательность,
- прочность усвоения знаний,
- связь теории с практикой обучения и жизнью,
- воспитание в процессе обучения.

Все занятия проводятся с использованием материалов исследовательских работ обучающихся, устного народного творчества и произведений детских писателей, мультипликационных фильмов, детских песен, музыки, сюжетов тележурнала «Ералаш», игровых приёмов, творческих заданий.

Ожидаемые результаты реализации данной программы:

- формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- создание у ребенка жизнеутверждающей картины мира;
- усвоение ребенком вечных ценностей (добра, милосердия, сострадания, правдолюбия, терпимости, дружбы, справедливости, мудрости, мужества, трудолюбия);
- неприятие и противостояние злу.

2. Содержание программы.

1-й класс:

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
3. О лени и лентяях.
4. О жадности и жадных.

2-й класс:

1. Дорогой доброты и терпения.

2. Чем я богат?
3. Уважай старших.
4. Мои права и обязанности.

3-й класс:

1. Правда и ложь, - какие они?
2. Свобода совести. Учимся быть терпимыми.
3. Жизнь дана на добрые дела.
4. Доброе слово, что ясный день.

4-й класс:

1. Милосердие спасает мир.
2. Дружба – это...
3. Без труда человек не познает счастья.
4. Учитесь властвовать собой.

3. Примерное содержание классных часов.

1 класс.

Классный час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Цели и задачи:

1. Развивать представления обучающихся о добре и зле.
2. Воспитывать стремление совершать добрые дела.
3. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятиях №9 «Добрые дела» и №22 «О доброте и бессердечии» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 1 класс) дети учатся понимать суть добрых дел, анализируют поведение литературных персонажей (В. Сутеев сказка «Мешок яблок», В. Осеева рассказ «Три товарища»), участвуют в тренинге «Листопад доброты».

Содержание:

Слушание и обсуждение сказки В.А. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла», рассказов В.А. Сухомлинского «Чтобы Бабочка не укололась», Э. Шима «Жук на ниточке», К.Д. Ушинского «Сила – не право».

Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Плохо», его творческий пересказ (изменение окончания рассказа).

Составление детьми (по цепочке) сказки про Плоха и про Хороша, рисование иллюстрации к сказке.

Изготовление кормушек для птиц.

Классный час «О лени и лентяях»

Цели и задачи:

1. Обсудить проблему человеческой лени.
2. Сделать выводы о том, как можно преодолевать собственную лень.
3. Воспитывать любовь к труду.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятиях №30, 31 «Учение и труд - все перетрут», «Наши труд в школе» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 1 класс) дети смотрят и анализируют поведение положительных и отрицательных сказочных персонажей в отрывке из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», в группах составляют памятку «Как выполнять домашнее задание», участвуют в трудовом десанте по уборке территории школы.

Содержание:

Игра-путешествие на остров «Ленивый».

Драматизация и обсуждение «Сказки про лентяя Ваню», стихотворений А. Барто «Сережа» и С. Маршака «Кот и лодыри». Конкурс своих сказок о лени.

Создание рисунка на тему «Остров Ленивый в картинках» и комментирование своих рисунков.

Подготовка рассады для школьного цветника.

Классный час «О жадности и жадных»

Цели и задачи:

1. Дать понятие о жадности и бескорыстии.
2. Воспитывать положительные качества характера.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №14 «Жадность и щедрость» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 1 класс) дети анализируют поведение сказочных персонажей в мультфильме «Сказка о жадности», в группах обсуждают притчу «Жадность, дай большую кастрюлю!», участвуют в акции по сбору вещей для Дома малютки «Подари игрушку детям».

Содержание:

Слушание и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Жадный Вартан», венгерской сказки «Два жадных медвежонка», стихотворения Я. Акима «Жадина».

Чтение детьми басни Л.Н. Толстого «Собака и кость».

Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так».

Игра «Пир троллей и эльфов» (есть можно только с условием: руки сгибать нельзя; дети должны догадаться, что кормить надо друг друга).

Старт акции «Подарок школе» (комнатные растения).

Классный час: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

Цели и задачи:

1. Научить ребенка различать в себе мотивацию к добру и злу.
2. Воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №11 «О вежливых словах и их применении» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 1 класс) дети анализируют поведение сказочных персонажей из мультфильма «Невежи», в группах составляют «Правила

честного спора» и создают собственную копилку добрых слов, участвуют в тренинге «Дари добро».

Содержание:

- Слушание и обсуждение «Сказки о Цветке и Бабочке».
- Знакомство с понятием «общение».
- Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».
- Творческое задание «Составь предложение с волшебным словом».
- Игра «Сижу, сижу на камушке».

2 класс.

Классный час «Дорогой доброты и терпения»

Цели и задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о понятиях «добро», «зло», «терпение».
2. Формировать уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.
3. Научить понимать содержание заповедей христианской морали.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №3 «Они хотят, чтобы их понимали» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 2 класс) дети смотрят и анализируют отрывок из мультфильма «Цветик-семицветик», обсуждают, как вести себя с людьми с ограниченными возможностями, как помогать им в повседневной жизни.

Содержание:

- Игра-путешествие по «Дороге доброты и терпения» по станциям:
- «Сказочная» (обсуждение поступков героев сказок «Золушка», «Три сестры», «Снежная королева»),
 - «Словарная» (знакомство с понятиями «добро», «зло», «терпение»),
 - «Солнечная» (рисование ассоциаций со словом «доброта»),
 - «Слово «мама» дорогое» (чтение христианских заповедей про отношение людей друг к другу и выбор тех, которые имеют отношение к теме занятия. Обсуждение вопроса: «Как мы должны заботиться о наших родителях, когда мы вырастем, а родители станут пожилыми людьми?»).
 - «Народная мудрость» (собери пословицу).
- Практическое задание «Письмо маме»

Классный час «Чем я богат?»

Цели и задачи:

1. Сравнить значение материальных и духовных ценностей.
2. Помочь детям осознать, что истинные богатства человеческого сердца заключаются в способности проявлять высокие чувства.
3. Найти ответ на вопрос: что ценнее – богатство материальное или богатство человеческого сердца?

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №12 «Всегда ли богатство счастье?» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 2 класс) дети смотрят и анализируют отрывок из мультфильма «Микулино богатство», отвечают на вопросы: Что такое

душа? Кто такой бездушный человек? Анализируют пословицы и поговорки (Душа дороже ковши; не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; плоха рожка, да душа гожа и др.), создают в группах мини-проекты «Солнечные лучики».

Содержание:

Чтение сказки М.А. Андрианова «Сокровища пирата» и её обсуждение.

Игра «Две шкатулки».

Игра «Согревая солнечным теплом».

Подготовка подарков больным детям из детского отделения противотуберкулёзного диспансера.

Классный час «Уважай старших» (проводится совместно с родителями).

Цели и задачи:

1. Воспитывать уважение к пожилым людям, нравственные нормы поведения с людьми пожилого возраста.

2. Развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии № 21 «Почтение родителей – уважение тебе» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 2 класс) дети обсуждают отношение разных поколений в семье, отечественные традиции отношения к старшим, анализируют произведение Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», готовят сувениры ветеранам.

Содержание:

Инсценировка «Помогла» и последующая дискуссия.

Викторина по правилам поведения с пожилыми людьми.

Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка».

Работа с репродукцией картины А. Шилова «Одна».

Русские народные пословицы об уважении к старшим.

Домашнее задание: помочь по дому бабушке, дедушке, пожилым соседям.

Классный час «Мои права и обязанности»

Цели и задачи:

1. Формировать у обучающихся представления о понятиях «право» и «обязанность».

2. Воспитывать уважение к правам других людей.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятиях № 29, 30 «Я, мои права и обязанности», «Для чего нужны законы?» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 2 класс) дети знакомятся с понятиями «Конвенция ООН о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека», «обязанности», «права и свободы человека». Отвечают на вопросы викторины «Права литературных героев», участвуют в деловой игре «Мы разрабатываем законы» и создают собственную «Азбуку прав ребенка».

Содержание:

Чтение статей «право» и «обязанность» из словаря С.И. Ожегова.

Слушание и обсуждение рассказа М. Потоцкой «Как-то вечером».

Выдержка (для каждого) из Устава школы о правах и обязанностях ученика.

Игра «Если бы директором был я...».

Тренинг («Я уважаю твоё право на... и не буду...»).

Иллюстрирование прав и обязанностей.

3 класс.

Классный час «Правда и ложь – какие они?»

Цели и задачи:

1. Формировать нравственные качества – честность, справедливость.
2. Воспитывать в детях желание и стремление быть всегда честными.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №7 «Честность прежде всего» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 3 класс) дети анализируют басню Л.Н. Толстого «Лгун», отвечают на вопросы: Что такое правда? Что такое ложь? Может ли быть ложь во благо? Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять, честен ли человек? Инсценируют сказку «Обманом не проживёшь», в группах составляют «Портрет честного человека».

Содержание:

Слушание и обсуждение рассказа В. Ивановой «Трудный случай».

Чтение и обсуждение рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным».

Инсценировка и обсуждение сказки «Обманом не проживёшь».

Наказание за ложь (К. Коллоди «Приключения Пиноккио» - растёт нос, Н. Носов «Приключения Незнайки...» - мальчики превращались в ослов).

Русские народные пословицы о правде и лжи.

Составление детьми (по цепочке) сказки «Путешествие Гнома» (сначала в город Лжецов, затем в город Честных).

Подготовка иллюстрации к сказке.

Классный час «Жизнь дана на добрые дела»

Цели и задачи:

1. Показать значимость человека в добрых делах для общества.
2. Воспитывать в детях человечность, милосердие, умение прийти на помощь, стремление быть благородным.
3. Формировать у обучающихся представления о понятиях «благотворительность», «меценат».

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №18 «Утешение. У постели больного» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 3 класс) дети учатся сопереживать, сочувствовать, выразить словами ободрение, поддержку, проявлять деликатность (не хвастаться своим здоровьем и силой), знакомятся с правилами этикета: не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей. Обсуждают правила поведения в доме, где есть больной,

анализируют отрывок из рассказа Н. Булгакова «Анна, не грусти», готовятся к акции «Ангел милосердия».

Содержание:

Инсценировка детьми и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Радость».

Чтение статей «благотворительность», «меценат» из словаря. С.И. Ожегова.

Рассказ об истории меценатства в г. Кирове, о тех, кто многое сделал для развития, образования и культуры нашего города.

Слушание и обсуждение стихотворения Л. Никоненко «Доброта».

Задание «Закончи предложение»:

«Доброта – это.....»

«Добрый человек – это.....»

«Добрые поступки – это»

Русские народные пословицы о добре, добрых людях и поступках.

Ранжирование заповедей человечности.

Старт акции «Ромашка добрых дел» (сбор подарков для детей из приюта).

Классный час «Доброе слово, что ясный день»

Цели и задачи:

1. Совершенствовать речевой этикет и культуру общения.

2. Учить детей говорить друг другу добрые слова.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №24 «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 3 класс) дети знакомятся с понятиями «мимика», «жесты», «поза». Обсуждают, как отражаются в мимике, жестах, позах человека его характер и отношение к людям, анализируют пословицы и поговорки (От слова спасение, от слова и гибель; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.), участвуют в инсценировке и ролевой игре «Угадай по мимике мое настроение».

Содержание:

Тренинг «День начинается с добрых слов» (дети садятся в круг и поочередно называют утренние слова-приветствия).

Слушание и обсуждение рассказов В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Доброго здоровья, дедушка!», «Для чего говорят «спасибо».

Обсуждение отрывков из сказок «Морозко», «Гуси-лебеди», «Волшебник Изумрудного города» о добром и худом слове.

Русские народные пословицы о добром и худом слове.

Игра «Волшебные сундучки».

Классный час «Свобода совести. Учимся быть терпимыми». (Приложение № 1.1)

Цели и задачи:

1. Способствовать формированию уважительного отношения к верующим различных конфессий, терпимости к людям иного мировоззрения.

2. Формировать у обучающихся представления о понятиях «свобода совести», «терпимость».

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №30 «Толерантность – дорога к согласию» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 3 класс) дети знакомятся с китайской притчей «Ладная семья», смотрят и анализируют мультфильм о толерантности, отрывок из мультфильма «Гадкий утенок», в группах составляют «Правила толерантности» и создают «Дерево толерантности».

Содержание:

Чтение и обсуждение ст. 28 Конституции Российской Федерации о свободе совести.

Чтение статьи «терпимость» из словаря Д.Н. Ушакова.

Презентация исследовательских работ учащихся.

Беседа «Как важно быть терпимыми» (проводит гость – священник).

Анализ ситуации «Письмо мальчика».

Игра «Все мы – разные».

Творческая работа «Вставь пропущенные слова».

4 класс.

Классный час «Милосердие спасает мир».

Цели и задачи:

1. Формировать у обучающихся доброту, милосердие.

2. Выявить правильные и ошибочные представления о доброте и добрых делах.

Интеграция с курсом ОРКСЭ. На уроке №12 «Милосердие и сострадание» курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») дети узнают о жизни святой Иулиании (Ульяны), смотрят и анализируют отрывок из мультфильма «Притча о добром самарянине», отвечают на вопросы: чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным? Какие существуют дела милосердия? (Приложение № 2).

Содержание:

Рассказ о жизни великой княгини Елизаветы Федоровны, супруги великого князя Сергея Александровича Романова, дяди последнего русского императора Николая II.

Обсуждение значения слов «милосердие», «милость», «милостыня» однокоренные слова, их смысл–проявление милости к людям.

Беседа о милосердии «Добро как профессиональное качество» (проводит гость – медицинский работник).

Мини-сочинение «Что такое милосердие?»

Концерт в Доме ветеранов.

Классный час «Без труда человек не познает счастья».

Цели и задачи:

1. Формировать сознательное отношение к труду.
2. Воспитывать ответственность за порученное дело.

Интеграция с курсом ОРКСЭ. На уроке №29 «Христианин в труде» курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») дети анализируют мультфильм «Нехочуха» и притчу о трёх сыновьях, узнают о том, что труд - это лекарство, которое прописано человеку Богом, отвечают на вопросы: какой труд напрасен? Какой труд вреден для человека? Какой труд радует Бога? Выполняют рисунок «Мой труд на благо других».

Содержание:

Чтение и обсуждение «Притчи о строителях Шартрского собора», итальянской сказки «Джачинта и котята», японской сказки «Кувшинный человечек», рассказа Я. Файман «Трудный разговор».

Русские народные пословицы о труде.

Участие в акции «Чистая школа».

Классный час «Учитесь властвовать собой».

Цели и задачи:

1. Формировать адекватное отношение к себе.
2. Развивать навыки самосознания и самовоспитания.

Интеграция с внеурочной деятельностью. На занятии №19 «Я учусь управлять своими эмоциями» по внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление «Дорога добра», 4 класс) дети анализируют притчу «Прощение», участвуют в тренинге «Хочу и надо», в ролевой игре «Гнев – это нормально», в группах составляют правила «Как взять себя в руки».

Содержание:

Чтение и обсуждение «Сказочки о счастье» И. Токмаковой, рассказа Н. Артюховой «Сапа-дразнилка».

Работа в группах, обсуждение ситуаций (каждая группа получает свою ситуацию), например:

1) *Трое ребят одинаково недолюбливают математику:*

-Володя выполнил домашнее задание по этому предмету в первую очередь,

-Дима начал готовить урок, придя вечером после тренировки.

-Сергей вообще не выполнил домашнее задание, а весь вечер «просидел» в Интернете.

Что можно сказать о воле этих ребят?

2) *Ты играешь с другом в тинг-понг. Игра для тебя «не складывается», ты часто ошибаешься, проигрываешь с крупным разрывом, злишься, бросаешь ракетку...*

Как нужно поступить, чтобы выиграть?

Игра «Самурай, дракон, принцесса».

Написание обучающимися творческой работы «Пойми себя».

Классный час «Дружба - это...».

Цели и задачи:

1. Формировать ценностное отношение к личностным качествам, необходимым для дружбы.
2. Помочь определить качества, необходимые для дружбы.
3. Формировать коммуникативную культуру.

Интеграция с курсом ОРКСЭ. На уроке №13 «Золотое правило этики» курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») дети анализируют картину В.Д. Поленова «Христос и грешница», рассказ об Андрее Хлебникове (г. Киров, выпускник школы № 45), создают мини-проекты с правилами уважительного поведения, отвечают на вопросы: какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения?

Содержание:

Сказка об одинокой колочке.

Проект «Всё о дружбе» (1 группа готовила к классному часу пословицы и поговорки о дружбе и друзьях, 2 – литературные произведения, 3 – репродукции картин) – выступления детей.

Игра «Цветик – семицветик» (вписать в каждый лепесток пожелание другу и прикрепить лепесток на доску).

Игра «Продолжи предложение» («Дружба – это...»).

Учитель предлагает поделиться своими мыслями с жителями нашего города: взять шар и фломастером написать продолжение фразы одним словом. Затем дети отпускают шары в небо.

Список литературы:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - № 11 - С. 68-71.
2. Артюхова, И.С. Настольная книга классного руководителя: 1 – 4 классы/И.С. Артюхова. – М.: Эксмо, 2009. – 432с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика: Курс лекций/Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1988. - 354с.
4. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании/ А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - № 2. - С. 67-68.
5. Баранова, И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов/И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н. Фигина. – М.: Генезис, 2004. – 144с.
6. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975.- 254с.
7. Данилов, Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество»: 4 класс / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.В. Харитоновна, С.С. Кузнецова. – М.: Баласс, 2001. – 80с.
8. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы / А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2010. -24с.

9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.– 24с. – (Стандарты второго поколения).
10. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
11. Дик, Н.Ф. Классные часы в 3 – 4 классах (Серия «Сердце отдаю детям»)/Н.Ф. Дик. Изд. 2-е. – Ростов / н / Д: Феникс, 2003.- 416с.
12. Иванова, Е.В. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников и подростков // Инновационные процессы в начальном общем образовании: проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта: сб. ст. по материалам ВНКП (с международным участием) (6–7 дек. 2012г., г. Пермь) / под общ. ред. М.А. Худяковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – Ч. 1. – С. 37–44.
13. Классные часы в 1 – 4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
14. Классные часы: 2 класс / авт.-сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2009. – 272с.
15. Конституция Российской Федерации. – М., 2007. – С. 5-7.
16. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева - Ленинград, 1989. - 265с.
17. Немов, Р.С. Психология. В трех книгах. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов - М.: ВЛАДОС, 2000. - 436с.
18. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Педагогика, 1979.- 461с.
19. Салыхова, Л.И. Настольная книга классного руководителя: 1 – 4 класс / Л.И. Салыхова. – М.: Глобус, 2009. – 367с.